

**Муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение
«Основная общеобразовательная школа
Лесозаводского городского округа с.Курское»**

**«Формирование функциональной
грамотности на уроках
литературного чтения и математики
в 1 классе».**

провела: Сизарева О.Г.

«Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения и математики».

Цель: познакомить обучающихся с приёмами и методами формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения и математики у младших школьников.

Задачи:

Создать условия для формирования у учащихся:

- умения осознанно использовать полученные в ходе обучения знания (в том числе математические) для решения учебно-практических (жизненных) задач,
- умения работать в команде (группе),
- умения работать по алгоритму,
- умения формулировать собственную точку зрения и излагать ее в устной форме.

Развивать активность и самостоятельность учащихся путем вовлечения их в поисковую и познавательную деятельность.

Оборудование:

- компьютер,
- раздаточный материал.

Ход урока:

1. Организационный момент

Звенит весёлый колокольчик,
Игрушки все свои оставь!
Нам надо дружно подравняться.
И классный час пора начать.

2. Вступление

На сегодняшнем уроке мы отправимся в небольшое путешествие и посвятим сегодняшнее занятие выполнению жизненных заданий, поговорим с вами о том, что такое функциональная грамотность.

Так что же такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Каковы критерии функционально грамотной личности? Какими качествами должен обладать младший школьник?

1. Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация.
2. Умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи.
3. Способность строить отношения в малой социальной группе, в частности — в школьном классе.
4. Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

3. Фронтальная работа с элементами парной и самостоятельной работы. Познакомимся с первым заданием. (задание по литературному чтению «Лесная сказка», текст читает учитель).

1 класс. Обучение грамоте

Сквозная тема «В здоровом теле - здоровый дух!»

Лесная сказка

В одном лесу жили зайчонок Пушок, бурундучок Орешек и медвежонок Триша. Каждый день они встречались на поляне, играли, бегали, прыгали и устраивали соревнования. Только Триша сразу залезал в кусты и ел малину. Зверята звали его играть, но медвежонок всегда отказывался. Ему лень было бегать по дощечкам, прыгать с пенька на пенёк. Для Триши ничего не было лучше, как съесть мёд и полежать на солнышке. Поэтому Триша был неуклюжий, вялый и сонный. Однажды в лесу случился сильный пожар. Все звери спасались от огня. Только Триша...

Отметь галочкой кто из животных жил в лесу?



Найди в сказке предложение, которое подходит к рисунку, запиши его.



Отметь, чем занимались друзья медвежонка.

Бегали устраивали соревнования

Играли прыгали спали танцевали Придумай

продолжение истории.

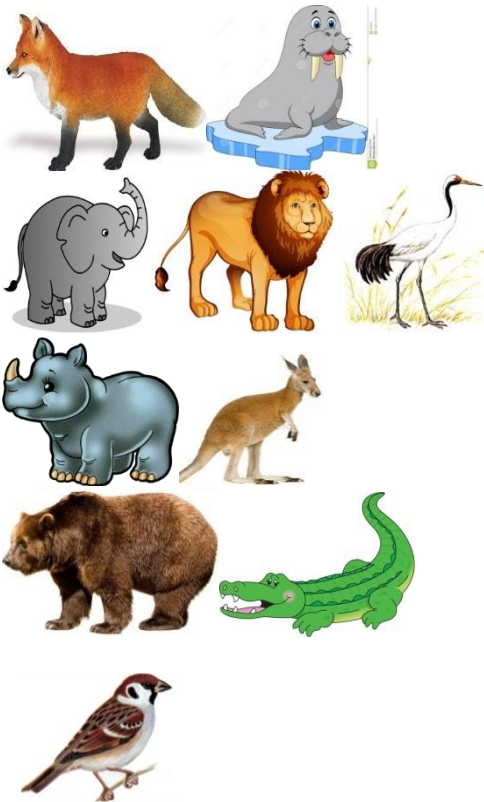
*Мишка косолапый по лесу идет.
Шишки собирает и в карман кладет.
Шишка отскочила – прямо мишке в лоб!
Мишка рассердился – и ногою – топ!*



Где обедал воробей? Где обедал, воробей?

- В зоопарке у зверей.
Пообедал я сперва
За решёткою у льва.
Подкрепился у лисицы.
У моржа попил водицы.
Ел морковку у слона.
С журавлем поел пшена.
Погостил у носорога,
Отрубей поел немного.
Побывал я на пиру
У хвостатых кенгуру.
Был на праздничном обеде
У мохнатого медведя.
А зубастый крокодил
Чуть меня не проглотил.

Ответь на вопросы.



Предположим, что один воробей съедает 5 зернышек в день. Сколько он съест за три дня? Запиши получившееся число. Ответ: _____

У кого в этом стихотворении меньше всего ног? Допиши в ответе слово.
Ответ: Меньше всего ног у _____

Сколько в стихотворении живых существ, которые не умеют летать? Запиши ответ числом. Ответ: _____

Проверим, что получилось. Повесьте на доску результаты вашей работы. Каким образом подошли к такому результату? (дети высказывают своё мнение, фронтальная работа).

Этап рефлексии

Фронтальная форма работы

Занятие подходит к концу. Подведем итог. Какая же наука помогла нам сегодня справиться с задачами? (литературное чтение, математика)

-Продолжаем подводить итог. Выскажите свое мнение, закончив понравившуюся вам фразу:

На занятии я узнал(а)...

Я учился ...

У меня получилось ...

Было интересно ...

Было трудно ...

Мне захотелось...

Я рада, что работа вам доставила удовольствие. Благодарю за плодотворную работу. Урок окончен.